

# Rumo à ESA

## Revisão (05/01/2019)

---

1 – Em “De onde vêm as palavras”, o termo vêm aparece com acento porque:

- a) é necessário mostrar a diferença com a forma da terceira pessoa do singular;
- b) todo monossílabo tônico terminado em “em” leva acento gráfico;
- c) concorda com seu sujeito “as palavras”;
- d) é necessário destacar que sua pronúncia é nasal;
- e) para distinguir o verbo “ver” do verbo “vir”.

2 – Quanto à acentuação gráfica, estão corretas todas as palavras da alternativa:

- a) raízes – saídes – dividi-lo;
- b) cairdes – ritmo – pitu;
- c) idéia – caju – perdôou;
- d) perdôo – reunía – táxi;
- e) reúne – caíste – possuí-lo.

3 – Observando a grafia e a acentuação, indique a alternativa em que todas as palavras estão corretas:

- a) involucro, rúbrica, jiló, pesquisa, chave;
- b) quiz, enjôo, bambú, geito, xeróx;
- c) mecher, lugarzinho, rainha, estrêla, espectorante;
- d) admirar, adivinhar, atrasado, atrás, trás;
- e) xícara, exceção, crisântemo, em cima, beneficente

4 – O par de palavras abaixo que não se acentua pelo mesmo motivo é:

- a) está – é;
- b) até – olhá-la;
- c) névoa – hálito;
- d) espécie – água;
- e) infância – fêmea.

5- Há erro de divisão silábica em uma das séries. Assinale-a:

- a) ist-mo, á-gua, pror-ro-gar, trans-a-tlân-ti-co, cai-ais;
- b) pneu, nup-ci-al, bi-sa-vô, flu-iu, su-bo-fi-ci-al;
- c) ne-crop-si-a, ru-a, sa-is, prai-a, coi-sa;
- d) ap-to, de-sá-gua, joi-a, mne-mô-ni-ca, dor;
- e) ad-li-ga-ção, sub-lin-gual, a-ven-tu-ra, sa-ir, ca-í-da.

# Rumo à ESA

6- A divisão silábica só não está correta em:

- a) cor-rup-ção;
- b) su-bli-nhar;
- c) subs-cri-ção;
- d) sé-rie;
- e) a-ve-ri-gueis.

7- Assinale a única opção em que há um vocábulo cuja separação silábica não está feita de acordo com a norma ortográfica vigente:

- a) es-cor-re-gou / in-crí-veis;
- b) in-fân-cia / cres-ci-a;
- c) i-dei-a / lé-guas;
- d) des-o-be-de-ceu / cons-tru-í-da;
- e) vo-ou / sor-ri-em.

8- Na expressão “A icterícia nada tem a ver com hemodiálise ou disenteria”, as palavras grifadas apresentam-se corretamente divididas em sílabas na alternativa:

- a) i-cte-rí-cia, he-mo-di-á-li-se, di-sen-te-ria;
- b) ic-te-rí-ci-a, he-mo-diá-li-se, dis-en-te-ria;
- c) i-c-te-rí-cia, he-mo-di-á-li-se, di-sen-te-ria;
- d) ic-te-rí-cia, he-mo-di-á-li-se, di-sen-te-ri-a;
- e) ic-te-rí-cia, he-mo-di-á-li-se, di-sen-te-ria.

## 9- Período Pré-Colonial:

*A árvore de pau-brasil era frondosa, com folhas de um verde acinzentado quase metálico e belas flores amarelas. Havia exemplares extraordinários, tão grossos que três homens não poderiam abraçá-los. O tronco vermelho ferruginoso chegava a ter, algumas vezes, 30 metros (...).*

BUENO, Eduardo. *Náufragos, degredados e traficantes*

Em 1550, segundo o pastor francês Jean de Lery, em um único depósito havia cem mil toras.

Sobre essa riqueza neste período da História do Brasil, podemos afirmar que:

- a) o extrativismo foi rigidamente controlado para evitar o esgotamento da madeira.
- b) provocou intenso povoamento e colonização, já que demandava muita mão-de-obra.
- c) explorada com mão-de-obra indígena, através do escambo, gerou feitorias ao longo da costa, e seu intenso extrativismo levou ao quase esgotamento da madeira.
- d) o litoral brasileiro não era ainda alvo de traficantes e corsários franceses e de outras nacionalidades, já que a madeira não tinha valor comercial.
- e) os choques violentos com as tribos foram inevitáveis, já que os portugueses arrendatários escravizaram as tribos litorâneas para a exploração do pau-brasil.

10- As feitorias portuguesas no Novo Mundo foram formas de assegurar, aos conquistadores, as terras descobertas. Sobre essas feitorias, é correto afirmar que:

- a) a feitoria foi uma forma de colonização, empregada por portugueses na África, na Ásia e no Brasil, com pleno êxito para a atividade agrícola.
- b) as feitorias substituíram as capitanias hereditárias durante o governo-geral de Mem de Sá, como proposta mais moderna de administração colonial.
- c) as feitorias foram estabelecimentos fundados por portugueses no litoral das terras conquistadas e serviam para armazenamento de produtos da terra, que deveriam seguir para o mercado europeu.

# Rumo à ESA

tanto as feitorias portuguesas fundadas ao longo do litoral brasileiro quanto as fundadas nas Índias

a) tinham idêntico caráter: a presença do Estado português e a ausência de interesses de particulares.

e) o êxito das feitorias afastou a presença de corsários franceses e estimulou a criação das capitanias hereditárias.

**11-** O início da colonização portuguesa no Brasil, no chamado período “pré-colonial” (1500-1530), foi marcado pelo(a):

a) envio de expedições exploratórias do litoral e pelo escambo do pau-brasil.

b) plantio e exploração do pau-brasil, associados ao tráfico africano.

c) deslocamento, para a América, da estrutura

d) administrativa e militar já experimentada no Oriente.

e) implantação da lavoura canavieira, apoiada em capitais holandeses.

**12-** Referindo-se às primeiras décadas que seguiram a chegada da frota de Cabral à costa americana, Capistrano de Abreu considerou que, então, não se podia saber se o Brasil seria *mair* (francês) ou *peró* (português). Isto porque:

a) os tupinambás da costa achavam-se sublevados.

b) Portugal e França lutavam pela hegemonia na Europa.

c) a catequese ainda não começara.

d) ainda não se consolidara a colonização portuguesa da nova terra.

e) a posse portuguesa não fora garantida por instrumentos legais.

**13-** *Se, como concluo que acontecerá, persistir esta viagem de Lisboa para Calecute, que já se iniciou, deverão faltar as especiarias às Galés venezianas e aos seus mercados.*

*Diário de Girolamo Priuli. Julho de 1501*

Esta afirmação evidencia que Veneza estava:

a) tomada de surpresa pela chegada dos portugueses à Índia, razão pela qual entrou em rápida e acentuada decadência econômica.

b) acompanhando atentamente as navegações portuguesas ao Oriente, as quais iriam trazer prejuízos ao seu comércio.

c) despreocupada com a abertura de uma nova rota pelos portugueses, pois isto não iria afetar seu comércio e suas manufaturas.

d) impotente para resistir ao monopólio que os portugueses iriam estabelecer no comércio de especiarias pelo Mediterrâneo.

e) articulando uma aliança com outros estados italianos para anular os eventuais prejuízos decorrentes das navegações portuguesas.

**14-** Dispostos a participar do lucrativo comércio de especiarias, realizado pelos portos do Levante Mediterrâneo e controlado pelos venezianos, os portugueses buscaram um caminho alternativo. Em 1498, Vasco da Gama conseguiu chegar à Índia:

a) através dos portos do Poente Mediterrâneo.

b) utilizando as antigas rotas terrestres do Meio Oriente.

c) utilizando o canal do Panamá.

d) através do Estreito de Magalhães.

# Rumo à ESA

e) circunavegando a África.

15- O descobrimento do Brasil foi parte do plano imperial da Coroa portuguesa, no século XV. Embora não houvesse interesse específico de expansão para o Ocidente:

- a) a posse de terras no Atlântico Ocidental consolidava a hegemonia portuguesa neste oceano.
- b) o Brasil era uma alternativa mercantil ao comércio português no Oriente.
- c) o desvio da esquadra de Cabral seguia a mesma inspiração de Colombo para chegar às Índias.
- d) a procura de terras no Ocidente foi uma reação de Portugal ao Tratado de Tordesilhas, que o afastava da América.
- e) essa descoberta foi mero acaso, provocado pelas intempéries que desviaram a esquadra da rota da Índia.

16- Todas as alternativas apresentam fatores que explicam a primazia dos portugueses no cenário dos grandes descobrimentos, **exceto**:

- a) a atuação empreendedora da burguesia lusa no desenvolvimento da indústria náutica.
- b) A localização geográfica de Portugal, distante do Mediterrâneo Oriental e sem ligações comerciais com o restante do continente.
- c) a presença da fé e o espírito da cavalaria e das Cruzadas que atribuíam aos portugueses a missão de cristianizar os povos chamados “infiéis”.
- d) o aparecimento pioneiro da monarquia absolutista em Portugal, responsável pela formação do Estado moderno.

17- Um terremoto de 6,9 graus de magnitude abalou a costa leste do Japão nesta quarta-feira, sem provocar alerta de tsunami, anunciou a agência sismológica japonesa. O tremor, às 9h19min no horário local, ocorreu a 400 km de profundidade no oceano Pacífico, a cerca de 600 km ao sul de Tóquio, onde os prédios balançaram.

Jornal Zero Hora, 03/09/2013.

Sabendo que a região afetada pelo terremoto citado na reportagem acima se situa na longitude de 135° Leste, podemos dizer que, no horário de Brasília (45° Oeste), o incidente ocorreu às:

- a) 07h19min do dia seguinte
- b) 19h19min do dia anterior
- c) 09h19min do dia anterior
- d) 06h19min do dia seguinte
- e) 21h19min do dia anterior

18- Ainda é 31 de dezembro no Brasil quando a televisão noticia a chegada do ano Novo em diferentes países. Entre os países que comemoram a chegada do Ano Novo antes do Brasil, encontram-se a Austrália, a Nova Zelândia e o Japão. Temos, aí, a principal evidência da diferença entre os fusos-horários nos diversos locais do mundo. Este fato se deve:

- a) à inclinação do eixo terrestre.
- b) ao movimento de rotação terrestre.
- c) ao movimento de translação terrestre.
- d) à maior proximidade do sol no verão.
- e) à diferença de latitude entre esses países e o Brasil.



# Rumo à ESA

19- Na divisão do planeta em diversos fusos horários, acrescenta-se 1 hora a leste do Meridiano de Greenwich e retira-se 1 hora a oeste desse mesmo meridiano a cada:

- a) 25°
- b) 05°
- c) 10°
- d) 15°
- e) 20°

20- Entre outubro e fevereiro, a cada ano, em alguns estados das regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste, os relógios permanecem adiantados em uma hora, passando a vigorar o chamado horário de verão. Essa medida, que se repete todos os anos, visa:

- a) promover a economia de energia, permitindo um melhor aproveitamento do período de iluminação natural do dia, que é maior nessa época do ano.
- b) diminuir o consumo de energia em todas as horas do dia, propiciando uma melhor distribuição da demanda entre o período da manhã e da tarde.
- c) adequar o sistema de abastecimento das barragens hidrelétricas ao regime de chuvas, abundantes nessa época do ano nas regiões que adotam esse horário.
- d) incentivar o turismo, permitindo um melhor aproveitamento do período da tarde, horário em que os bares e restaurantes são mais frequentados.
- e) responder a uma exigência das indústrias, possibilitando que elas realizem um melhor escalonamento das férias de seus funcionários.

21- Um time de futebol do estado de São Paulo (localizado no fuso 45° O) irá realizar uma partida em Boa Vista (60° O), capital de Roraima. A equipe irá embarcar às 14h e a viagem terá duração de 6 horas. Considerando o horário de Roraima, a que horas os jogadores de São Paulo desembarcarão em seu destino final:

- a) 17h
- b) 18h
- c) 19h
- d) 20h
- e) 21h

22- Se viajarmos em direção ao Ocidente, estamos correndo contra o tempo. Saímos tarde e chegamos mais cedo. Por isso, adotou-se a Linha Internacional de Mudança de Data. Se ela é cruzada de Leste para Oeste, o momento é o dia seguinte.

Marque a alternativa que apresenta onde se situa a Linha Internacional de Mudança de Data:

- a) a 90° de Longitude Oeste ;
- b) a 180° de Longitude;
- c) a 90° de Longitude Leste;
- d) a 360° de Longitude;
- e) no Meridiano de Greenwich.

23- A cidade de Crato está localizada no fuso de 45° de longitude Oeste. Sendo assim em quantas horas a cidade de Crato está atrasada em horas do meridiano de Greenwich?

# Rumo à ESA

- a) 2 horas
- b) 4 horas
- c) 5 horas
- d) 3 horas
- e) 7 horas

24- A distância, em graus, entre Brasília e Roma é de  $45^\circ$ . Se em Brasília são 15 horas, que horas são em Roma? Lembre-se de que o horário, em Roma, está sempre adiantado em relação ao de Brasília.

- a) 10 horas
- b) 11 horas
- c) 12 horas
- d) 18 horas
- e) 19 horas

25- Numa universidade com N alunos, 80 estudam Física, 90 Biologia, 55 Química, 32 Biologia e Física, 23 Química e Física, 16 Biologia e Química e 8 estudam nas três faculdades. Sabendo-se que essa universidade somente mantém as três faculdades, quantos alunos estão matriculados na universidade?

- A) 304
- B) 162
- C) 146
- D) 154
- E) N.d.a.

26- S e A, B e C são conjuntos tais que  $C - (A \cup B) = \{6, 7\}$  e  $C \cap (A \cup B) = \{4, 5\}$ , então C é igual a:

- A)  $\{4, 5\}$
- B)  $\{6, 7\}$
- C)  $\{4, 5, 6\}$
- D)  $\{5, 6, 7\}$
- E)  $\{4, 5, 6, 7\}$

27- Três frutas são consumidas por um grupo de 400 pessoas: laranja, banana e maçã. Dessas pessoas, 185 consomem laranja, 125 consomem laranja e banana, 130 consomem banana e maçã, 120 consomem laranja e maçã e 100 consomem laranja, banana e maçã. O número de pessoas que consomem banana é igual ao número de pessoas que consomem maçã. O número de pessoas que consomem maçã e não consomem laranja é de:

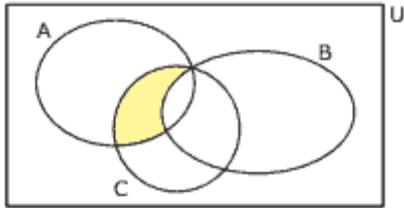
- A) 95
- B) 125
- C) 195
- D) 245

28- Dos 1 150 alunos de uma escola, 654 gostam de Português, 564 gostam de Matemática e 176 não gostam de Português nem de Matemática. Sendo assim, a quantidade de alunos que gostam de Português e de Matemática é:

# Rumo à ESA

- A) 300
- B) 250
- C) 244
- D) 201
- E) 122

29- Considere o seguinte “Diagrama de Venn”, que representa graficamente os conjuntos A, B e C, em que U representa o universo.



Assinale, entre as alternativas a seguir, o conjunto que é representado pela área tracejada no diagrama, em que a barra ( ) representa o complementar do conjunto em relação a U.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| A) $A \cap B \cap C$ | D) $A \cap B \cap C$ |
| B) $A \cap B \cap C$ | E) $A \cup B \cup C$ |
| C) $A \cup B \cup C$ |                      |

30- Teoria dos Conjuntos: (UFC) Sejam m e N conjuntos que possuem um único elemento comum. Se o número de subconjuntos de m é igual ao dobro do número de subconjuntos de N,

o número de elementos do conjunto  $M \cup N$  é:

- A) o triplo do número de elementos de m.
- B) o triplo do número de elementos de N.
- C) o quádruplo do número de elementos de m.
- D) o dobro do número de elementos de m.
- E) o dobro do número de elementos de N.

31- Num grupo de estudantes, 80% estudam inglês, 40% estudam francês e 10% não estudam nenhuma dessas línguas. Nesse grupo, a porcentagem de alunos que estudam ambas as línguas é:

- A) 25%.
- B) 50%.
- C) 15%.
- D) 33%.
- E) 30%.

32- Os conjuntos A, B e  $A \cup B$  têm, respectivamente, 10, 9 e 15 elementos. O número de elementos de  $A \cap B$  é:

- A) 2

# Rumo à ESA

- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

33- The lecture we've attended was not good. It was quite \_\_\_\_\_, and the audience was \_\_\_\_\_.

- a) amusing – amused
- b) bored – boring
- c) amused – amusing
- d) boring – bored
- e) interesting – interested

34- Caren has a strange look. She seems to live on \_\_\_\_\_ frozen meals.

- a) bad-prepare
- b) recent-cooking
- c) old-make
- d) new-preparing
- e) ready-made

35- Assinale a alternativa correta:

Life in New York City is sometimes \_\_\_\_\_ harder than in any other town in the world.

- a) very
- b) much
- c) many
- d) so
- e) as

36- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase a seguir:

The more time people spend at an exhibit, \_\_\_\_\_ they learn.

- a) more
- b) most
- c) much
- d) the more
- e) the most



# Rumo à ESA

37- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase a seguir:

I firmly believe that the tougher the laws, \_\_\_\_\_ the criminal rate.

- a) the lowest
- b) lowest
- c) the lower
- d) lower
- e) low

38- The sooner a man begins to work \_\_\_\_\_.

- a) the bad
- b) the best
- c) the worst
- d) the better
- e) the good

39- Fill in the blank of the following sentence correctly:

The hole in front of his garage is becoming \_\_\_\_\_.

- a) deep and deep
- b) deeper and deeper
- c) deep and deeper
- d) deeper and deepest
- e) deepest and deepest

40- A lion is \_\_\_\_\_ than a dog.

- a) strong
- b) strongest
- c) more strong
- d) stronger
- e) most strong

# Rumo à ESA

1-A	2-E	3-E	4-A	5-A	6-B	7-D	8-D	9-C	10-C
11-A	12-D	13-B	14-E	15-A	16-B	17-E	18-B	19-D	20-A
21-C	22-B	23-D	24-D	25-B	26-E	27-B	28-C	29-D	30-E
31-E	32-C	33-D	34-E	35-B	36-D	37-C	38-D	39-B	40-D

PORTAL  
VOU SER MILITAR