

SIMULADO 1 – ESA 2019 – RUMO À ESA

1) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- a – () paralisar, pesquisar, ironizar, deslizar.
- b – () alteza, empreza, francesa, miudeza.
- c – () cuscus, chimpanzé, encharcar, encher.
- d – () incenso, abcesso, obsessão, Luís.
- e – () chineza, marquês, garrucha, meretriz.

2) “Ao responder pelo crime de _____, o acusado, surpreendido em _____, foi _____ em uma _____ que durou pouco mais de duas horas, após as quais deixou _____ a sua _____ em todas as folhas do depoimento.”

As lacunas do período acima podem ser completadas, respectivamente, com

- a) estupro – flagrante – inquerido – sessão – inserta – rubrica.
- b) estropo – flagrante – inquirido – sessão – incerta – rúbrica.
- c) estupro – fragrante – enquirido – seção – inserta – rúbrica.
- d) estupro – flagrante – inquirido – sessão – inserta – rubrica.
- e) estropo – flagrante – enquirido – seção – incerta – rubrica.

3) Todas as palavras estão grafadas corretamente em:

- (A) hospitalizar – bizar – açúcar
- (B) jeito – projeto – chuchu
- (C) francesa – puchar – excesso
- (D) extraordinário – analisar - nascer

4) A “literatura jesuíta”, nos primórdios de nossa história:

- a) tem grande valor informativo;
- b) marca nossa maturação clássica;
- c) visa à catequese do índio, à instrução do colono e sua assistência religiosa e moral;
- d) está a serviço do poder real;
- e) tem fortes doses nacionalistas.

Rumo à ESA

5) – Leia:

- 1 – Eu vou tirar você de mim/Assim que descobrir /Com quantos não se faz um sim
- 2 – Vale todo um harém a minha bela/Em fazer-me ditoso ela capricha.../Vivo ao sol de seus olhos namorados,/Como ao sol de verão a lagartixa.
- 3 – Ilumina meu peito, canção./Dentro dele/Mora um anjo,/Que ilumina/O meu coração.

Nas sentenças acima, encontram-se, respectivamente, as seguintes figuras de linguagem:

- a) hipérbole, metáfora, metáfora
- b) antítese, hipérbole, prosopopeia
- c) antítese, eufemismo, metonímia
- d) metonímia, metáfora, eufemismo

6) A intersecção dos conjuntos $A = [-2, 5]$ e $B = [3, 6]$ é o conjunto C , tal que:

- a) C é vazio
- b) Apenas os elementos 3, 4 e 5 pertencem a C
- c) $C \cap A$ tem infinitos elementos
- d) $C \cap A$ é finito
- e) $A - C$ é um conjunto vazio

7) Em uma prova para seleção de alunos de um concurso público, foram colocadas apenas duas questões de matemática, 470 alunos acertaram somente uma das questões e 260 acertaram a segunda. Sendo que 90 alunos acertaram as duas e, 210 alunos erraram a primeira questão.

Quantos alunos fizeram a prova?

- a) 390
- b) 430
- c) 560
- d) 600
- e) 800

8) Qual das proposições abaixo é falsa?

- a) Todo número real é racional.
- b) Todo número natural é inteiro.
- c) Todo número irracional é real.
- d) Todo número inteiro é racional.
- e) Todo número natural é racional.

9) Em uma população de homens e mulheres, 60% são mulheres, sendo 10% delas vegetarianas. Sabe-se, ainda, que 5% dos homens dessa população também são vegetarianos. Dessa forma, selecionando-se uma pessoa dessa população ao acaso e verificando-se que ela é vegetariana, qual é a probabilidade de que seja mulher?

- a) 50%.
- b) 70%.

Rumo à ESA

- c) 75%.
- d) 80%.
- e) 85%.

10) Uma pesquisa foi realizada junto a 930 pessoas a respeito da prática dos esportes futebol e vôlei: foi constatado que o vôlei era praticado por 340 pessoas e que 65 praticavam ambos os esportes. Foi constatado ainda que 15 pessoas não praticavam nenhum desses esportes. O número de pessoas que praticavam apenas o futebol é:

- a) 565
- b) 525
- c) 535
- d) 510
- e) 575

11) As relações entre a metrópole e a colônia foram regidas pelo chamado pacto colonial, sendo este aspecto uma das principais características do estabelecimento de um sistema de exploração mercantil implementado pelas nações europeias com relação à América. Com relação ao Brasil, do que constava este pacto?

- a) As colônias só poderiam produzir artigos manufaturados.
- b) A produção agrícola seria destinada, exclusivamente, à subsistência da colônia.
- c) A produção da colônia seria restrita ao que a metrópole não tivesse condições de produzir.
- d) A colônia poderia comercializar a produção que excedesse às necessidades da metrópole.
- e) Portugal permitiria a produção de artigos manufaturados pela colônia, desde de que a matéria-prima fosse adquirida da metrópole.

12) A expansão marítima e comercial empreendida pelos portugueses nos séculos XV e XVI está ligada:

- a) aos interesses mercantis voltados para as "especiarias" do Oriente, responsáveis inclusive, pela não exploração do ouro e do marfim africanos encontrados ainda no século XV;
- b) à tradição marítima lusitana, direcionada para o "mar Oceano" (Atlântico) em busca de ilhas fabulosas e grandes tesouros;
- c) à existência de planos meticulosos traçados pelos sábios da Escola de Sagres, que previam poder alcançar o Oriente navegando para o Ocidente;
- d) a diversas casualidades que, aliadas aos conhecimentos geográficos muçulmanos, permitiram avançar sempre para o Sul e assim, atingir as Índias;
- e) ao caráter sistemático que assumiu a empresa mercantil, explorando o litoral africano, mas sempre em busca da "passagem" que levaria às Índias.

13) No final do Século XIV, o único Estado centralizado e livre de guerras, o que lhe permitiu ser o pioneiro na expansão ultramarina, era o

- A) espanhol.
- B) inglês.
- C) francês.
- D) holandês.

Rumo à ESA

E) português

14) Entre os motivos que contribuíram para o pioneirismo português no fenômeno histórico conhecido como “expansão ultramarina”, é correto afirmar que foi (foram) decisivo (a) (s):

- A) o comércio de ouro e escravos na costa da África.
- B) a precoce centralização política de Portugal e a ausência de guerras.
- C) a luta contra os mouros no Marrocos.
- D) a aliança política com o reino da Espanha.
- E) as reformas pombalinas.

15) No contexto da expansão marítima, que levou os europeus a encontrar a América, Portugal destacou-se como pioneiro das grandes navegações do século XV. Entre os muitos fatores que contribuíram para o pioneirismo português, destacam-se:

- a) a associação Estado/Igreja e a centralização do poder.
- b) a política mercantilista e a expulsão dos mouros da península Ibérica.
- c) a centralização administrativa e a posição geográfica.
- d) a ausência de guerras e a ascensão da nobreza fundiária.
- e) a industrialização e a centralização do poder

16) A sanção da lei dos fusos horários no Brasil, no ano de 2013, teve como escopo:

- a) a revogação integral das alterações efetuadas em 2008.
- b) a inclusão do Acre e oeste do Amazonas no terceiro fuso do país.
- c) a sincronização dos horários dos estados brasileiros, antes desconexos.
- d) a recriação do quarto fuso horário oficial brasileiro.
- e) a adaptação das regiões em relação ao horário brasileiro de verão.

17) Marque a alternativa que corresponde aos dois países sul-americanos que não se limitam com o território brasileiro.

- a) Peru e Equador
- b) Suriname e Colômbia
- c) Chile e Equador
- d) Argentina e Uruguai
- e) Peru e Chile

18) O país que apresenta o maior trecho fronteiro com o território brasileiro é:

- a) Suriname
- b) Chile
- c) Bolívia
- d) Paraguai
- e) Argentina

Woman who rescued Nigerian ‘witch-child’ beats Obama and Pope Francis to top list of world’s most inspiring people

Rumo à ESA

A woman who rescued a two-year-old boy who had been cast out by his own community for being a “witch-child” has been recognised in an international list of the most inspiring people of the year. Anja Ringgren Lovén, a Danish care worker who rescued the young Nigerian boy back in February 2016, beat the likes of Pope Francis, Barack Obama and the Dalai Lama to top the list of 100 inspiring individuals compiled by German-language OOOM Magazine.

An image of Ms Lovén giving the two-year-old boy (now called Hope) some water was shared around the world, and served to highlight the work she was doing to help orphan children in Nigeria. Witch accusations is a growing problem in many African countries, especially in Nigeria, where Anja’s charity African Children’s Aid Education and Development Foundation cares for other children like Hope.

“When she saw the starving child, she acted like a human being and became an inspiration for millions,” said Georg Kindel, OOOM’s editor-in-chief, who led the jury that chose the list. Speaking today about the experience, she said: “He was the size of a little baby, my whole body froze. I was thinking of my own son when I saw the boy. For me it was clear at that moment that I would fight with all my strength for him to survive.”

Adapted from <http://www.independent.co.uk/news/people/worlds-most-inspiring-person-2016-oom-anja-ringgren-lovennigeria-witch-child-a7460976.html>

19) According to the text, read the statements and choose the correct alternative.

- I – Hope’s community didn’t want him because of a superstition.
- II – Ms Lovén started helping orphan children after she met Hope.
- III – Anja’s foundation cares for poor parents who have many children.
- IV – George Kindel was the only person who voted for Ms Lovén.
- V – Ms Lovén has a child of her own and it’s a boy.

- [A] I, II and IV are correct.
- [B] III and V are correct.
- [C] I and V are correct.
- [D] I, III and IV are correct.
- [E] II, III and V are correct.

20) When Ms Lovén says: “... my whole body froze.” (paragraph 3), she means

- [A] she was feeling cold and wanted to leave.
- [B] she needed help because she could not walk.
- [C] she felt unhappy and wanted to go home.
- [D] she didn’t want Hope to find out she was there.
- [E] she became suddenly paralysed with shock.

GABARITO

1-A 2-D 3-B 4-C 5-B 6-C 7-D 8-A 9-C 10-E 11-C 12-E 13-E 14-B 15-C 16-D 17-C 18-C 19-C 20-E

Rumo à ESA

Quer mais simulado grátis?

Siga nosso Instagram @portalvsm ou acesse
www.vousermilitar.webnode.com

Saiba mais sobre o curso de apoio: Rumo à ESA